	ACTA No. 18	

NOMBRE DEL COMITÉ O DE LA REUNIÓN:

CIUDAD Y FECHA: Viterbo Caldas, 27 abril 2026.	**HORA INICIO:** 7:00 AM	**HORA FIN:** 7:55 AM

LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LA MILAGROSA

TEMAS:

- Enfermedades transmitidas por vectores (ETV):
  Concepto general, importancia en salud pública y ejemplos de enfermedades.
- Concepto de vector:
  Definición y función en la transmisión de enfermedades.
- El zancudo como vector principal:
  Identificación del mosquito Aedes aegypti, características y hábitos.
- Mecanismo de transmisión:
  Cómo se transmite el dengue a través de la picadura del mosquito infectado.
- Ciclo de vida del mosquito:
  Etapas: huevo, larva, pupa y adulto.
- Lugares de reproducción del mosquito:
  Agua estancada en recipientes, llantas, botellas y objetos en desuso.
- El dengue:
  Concepto, importancia y presencia en la comunidad.
- Signos y síntomas del dengue:
  Fiebre, dolor de cabeza, dolor retroocular, dolores musculares y malestar general.
- Signos de alarma del dengue grave:
  Dolor abdominal intenso, vómitos persistentes, sangrado, somnolencia.
- Medidas de prevención:
  Eliminación de criaderos, manejo adecuado del agua, limpieza del entorno.
- Compromiso de prevención:
  Identificación de acciones que los estudiantes pueden aplicar y promover en su entorno.
- Actividad didáctica:
  Representación mediante dibujo de lo aprendido y de una medida de prevención.

Objetivo general

Desarrollar una estrategia educativa con estudiantes de los grados sexto (6-B) y sexto (6-C), orientada a fortalecer los conocimientos sobre las enfermedades transmitidas por vectores (ETV), especialmente el dengue, promoviendo la adopción de medidas de prevención y el compromiso como multiplicadores de información en su entorno.

Objetivos específicos

- Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre el zancudo y las enfermedades transmitidas por vectores, mediante preguntas orientadoras.
- Comprender los conceptos básicos relacionados con las ETV, incluyendo vector, formas de transmisión y características del mosquito Aedes aegypti.
- Reconocer el ciclo de vida del mosquito y los factores ambientales que favorecen su reproducción.
- Identificar los signos y síntomas del dengue y los signos de alarma, promoviendo la consulta oportuna a los servicios de salud.
- Promover la adopción de medidas preventivas como la eliminación de criaderos y el cuidado del entorno.
- Fomentar la participación activa de los estudiantes a través de actividades lúdicas que faciliten la apropiación del conocimiento.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

La actividad educativa se desarrolló el día 27 de abril de 2026, en el horario comprendido entre las 7:00 a.m. y las 7:55 a.m., con la participación de estudiantes de los grados sexto (6-B) y sexto (6-C). La institución educativa facilitó la integración de ambos grupos en el aula máxima de la institución, lo cual permitió desarrollar la jornada de manera conjunta, optimizando el espacio pedagógico y favoreciendo la interacción entre los estudiantes.

La actividad se llevó a cabo en compañía de los técnicos en vectores, quienes hicieron parte del equipo de intervención y aportaron sus conocimientos técnicos en relación con la prevención y control de las enfermedades transmitidas por vectores (ETV), fortaleciendo el proceso educativo.

La jornada inició con un saludo de bienvenida, seguido de la presentación del equipo de trabajo, en la cual se explicó el rol de cada uno de los integrantes y la importancia de las acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en el entorno escolar. Este espacio permitió generar confianza y disposición por parte de los estudiantes hacia la actividad.

Desde el enfoque metodológico, la intervención se desarrolló bajo una estrategia participativa, interactiva, lúdico-pedagógica y constructivista, centrada en el estudiante como sujeto activo del proceso de aprendizaje, promoviendo la construcción colectiva del conocimiento y el

aprendizaje significativo.

Como estrategia de motivación e introducción al tema, se formuló una pregunta orientadora relacionada con el zancudo, lo cual permitió activar los conocimientos previos de los estudiantes, generar interés y facilitar la participación desde el inicio de la jornada.

Posteriormente, se desarrolló el abordaje temático de manera organizada y desglosada, permitiendo la comprensión progresiva de los contenidos:

Concepto de enfermedades transmitidas por vectores (ETV):

Se explicó que son enfermedades infecciosas que requieren de un organismo intermediario para su transmisión, generalmente insectos, los cuales transportan virus o parásitos de una persona enferma a una sana.

Concepto de vector:

Se definió como un organismo vivo capaz de transmitir agentes patógenos, destacando el zancudo como el principal vector en el contexto local.

El mosquito como vector principal:

Se hizo énfasis en el mosquito Aedes aegypti, explicando sus características, hábitos (picadura en horas del día) y su adaptación a entornos domiciliarios.

Mecanismo de transmisión:

Se explicó que el dengue no se transmite de persona a persona, sino a través de la picadura del mosquito infectado, el cual adquiere el virus al picar a una persona enferma y lo transmite a otra persona sana.

Ciclo de vida del mosquito:

Se describieron sus etapas (huevo, larva, pupa y adulto), resaltando que las fases iniciales se desarrollan en el agua, lo cual permite comprender la importancia de eliminar criaderos.

Lugares de reproducción:

Se identificaron espacios como recipientes con agua estancada, llantas, botellas, tanques y otros objetos en desuso que favorecen la proliferación del mosquito.

Dengue (tema central):

Se explicó la enfermedad, su importancia en salud pública y su presencia en el contexto local.

Signos y síntomas del dengue:

Se socializaron manifestaciones como fiebre, dolor de cabeza, dolor retroocular, dolores musculares y articulares, náuseas y malestar general.

Signos de alarma del dengue grave:

Se explicaron síntomas como dolor abdominal intenso, vómitos persistentes, sangrado y decaimiento, resaltando la importancia de acudir de manera inmediata a los servicios de salud.

Medidas de prevención:

Se abordaron acciones como la eliminación de aguas estancadas, el adecuado almacenamiento del agua, la limpieza de espacios, el manejo de residuos y el uso de medidas

de protección, destacando su importancia en la interrupción del ciclo del mosquito.

Durante el desarrollo de los contenidos se utilizaron estrategias como el uso de lenguaje claro, ejemplos cotidianos, preguntas constantes y participación activa de los estudiantes, lo cual permitió mantener el interés y facilitar la comprensión de los temas.

Como estrategia de afianzamiento del aprendizaje, se desarrolló una actividad didáctica basada en el dibujo, en la cual los estudiantes representaron lo aprendido durante la jornada. A través de esta actividad, plasmaron elementos relacionados con el dengue, el mosquito y las medidas de prevención.

Adicionalmente, se les solicitó que identificaran una medida de prevención que se comprometen a promover, lo cual permitió fortalecer el sentido de responsabilidad y el rol de los estudiantes como multiplicadores de información en su entorno.

Esta actividad permitió evidenciar la apropiación de los contenidos, la creatividad de los estudiantes y su capacidad para relacionar la información con su vida cotidiana.

Durante toda la jornada se evidenció una participación activa, interacción constante y disposición por parte de los estudiantes, generando un ambiente dinámico y propicio para el aprendizaje.

En términos generales, la metodología implementada permitió el desarrollo adecuado de la actividad, facilitando la comprensión de los contenidos, promoviendo la participación de los estudiantes y contribuyendo al cumplimiento de los objetivos planteados.

CONCLUSIONES

. La implementación de la actividad educativa con los estudiantes de los grados sexto (6-B) y sexto (6-C) permitió fortalecer de manera significativa los conocimientos relacionados con las enfermedades transmitidas por vectores (ETV), especialmente el dengue, facilitando la comprensión de su forma de transmisión, ciclo de vida del mosquito y medidas de prevención.

La integración de ambos grupos por parte de la institución educativa favoreció el desarrollo de la jornada, permitiendo un espacio más dinámico, participativo y de intercambio de conocimientos entre los estudiantes, lo cual enriqueció el proceso de aprendizaje.

El enfoque metodológico participativo, apoyado en preguntas orientadoras y en la interacción constante, permitió identificar los conocimientos previos de los estudiantes y construir nuevos aprendizajes de manera significativa, promoviendo su rol activo dentro del proceso educativo.

El abordaje desglosado de los temas facilitó la comprensión de conceptos clave como el vector, el mosquito Aedes aegypti, el mecanismo de transmisión y el ciclo de vida, lo cual permitió a los estudiantes relacionar la información con su entorno cotidiano.

La explicación de los signos y síntomas del dengue, así como de los signos de alarma, contribuyó a generar conciencia sobre la importancia de la identificación oportuna de la enfermedad y la necesidad de acudir a los servicios de salud en caso de presentar complicaciones.

La actividad didáctica basada en el dibujo se consolidó como una estrategia efectiva para el afianzamiento del aprendizaje, permitiendo evidenciar la apropiación de los contenidos y el compromiso de los estudiantes frente a la implementación de medidas preventivas en su entorno.

El acompañamiento de los técnicos en vectores fortaleció el desarrollo de la actividad, aportando conocimientos técnicos y facilitando una intervención más completa e integral.

Durante toda la jornada se evidenció una participación activa, interés y disposición por parte de los estudiantes, lo cual permitió el cumplimiento de los objetivos propuestos y el desarrollo adecuado de la actividad.

En términos generales, la actividad logró no solo el fortalecimiento de conocimientos, sino también la sensibilización de los estudiantes frente a la importancia del autocuidado, la prevención y la responsabilidad individual y colectiva en el control de las enfermedades transmitidas por vectores.

Finalmente, se resalta la importancia de continuar desarrollando este tipo de estrategias educativas en el entorno escolar, con el fin de formar estudiantes informados, conscientes y comprometidos con el cuidado de su salud y su comunidad.

RESPONSABLE		
NOMBRE	**CARGO**	**FIRMA**
ALEXA XIMENA RESTREPO HERNANDEZ	ENFERMERA PIC	

(**Se adjunta firma de asistentes o formato de asistencia**)

Siendo las 7:55 A.M. se da por terminada la reunión.

REGISTRO FOTOGRAFICO

